Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»

Пермский Муниципальный Округ

**Методическая разработка**

**«Мастерская семейного счастья»**

Меньшакова Татьяна Юрьевна

Педагог-психолог, классный руководитель

2024 г.

Данная методическая разработка посвящена проблеме воспитания подрастающего поколения. Важность и своевременность обращения к такой теме заключается в том, что на современном этапе в массовом сознании в обществе на уровне общемировых тенденций происходит кризис семьи, наблюдается деформация многих семейных ценностей среди различных категорий населения.

У подростков снижается значение ценности в таких семейных отношениях, как забота о родных и близких в лице младших детей и родителей В итоге недостаток опыта подростков в культурном и содержательном общении с семьей приводит к тому, что семейное общение заменяется общением с друзьями в реальном или виртуальном пространстве.

А нам сейчас так важно доказать, что семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если членов семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Важно понимать, что современные дети вырастают в быстро меняющемся и сложном мире, и чтобы помочь им успешно адаптироваться и развиваться, необходимо создать понимание и поддержку как на уровне семьи, так и на уровне образовательных учреждений.

В современном обществе семья как основная микросреда социализации и защиты человека сохраняет свое значение, выполняет роль оплота и надежности, способна формировать общечеловеческие ценностные ориентации человека и его мировоззренческую позицию. Но семья не развивается в социальном вакууме. Она требует внимания к себе от социума, от различных общественных организаций и институтов, и прежде всего от современной школы.

Решение существующих проблем невозможно без участия школы, которая является одним из инфраструктурных учреждений, способствующих реализации семейной политики и направленных на поддержку семьи.

Педагогическая практика постоянно демонстрирует, что значительное количество современных родителей уделяют недостаточное внимание своим детям, недостаточно активно занимаются воспитанием, не обсуждают проблемы, связанные с разрешением конфликтных ситуаций в семье, оставляя ребенка наедине с его проблемами, и это в последствии приводит к риску возникновения проблем в процессе социализации ребенка.

Происходит подмена духовных ценностей материальными. И многим родителям кажется, что это норма…

Важно отметить, что на современном этапе тема роли семьи исследуется глубоко и в различных аспектах, но, несмотря на достаточно глубокую изученность темы, существуют проблемы, над которыми необходимо работать.

Разве можно заставить человека быть здоровым, быть успешным? Разве можно заставить любить свою Родину? А вот воспитать так, чтобы он этого захотел сам, возможно!

Создание на базе школ семейных объединений и клубов позволяет достигать главной цели - поддержки семей и сохранения семейных ценностей, оказание помощи психологического и организационного характера в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, ведения семьи. В рамках семейного клуба могут быть использованы разнообразные формы и методы формирования коммуникативных навыков в семье, это: беседы, создание семейных творческих работ по истории семьи, ее традиций, организация семейных праздников, семейного краевого туризма, семейных фестивалей и иных общих мероприятий, где родители, дети и педагоги в совместной деятельности осваивают жизненное пространство, где происходит их содержательное общение, где они становятся ближе друг к другу, где они осваивают новые формы взаимодействия.

В ходе работы семейного клуба совместная деятельность взрослых и детей сближает их позиции, формирует мотивацию для развития их отношений.

Именно такую форму сотрудничества семьи и школы продвигает МАОУ «Култаевская средняя школа» Пермского МО, где четвертый год действует семейный клуб «Лучики счастья».

Ключевая стратегия Клуба - создание гармоничных детско-родительских отношений, развитие личности ребенка, его психоэмоционального благополучия через формирование и выбор семейных ценностей и разнообразную, содержательную совместную школьную и семейную деятельность.

В соответствии [с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013)в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [**2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи.**](https://cloud.mail.ru/public/GCyB/Fe97fvm5c)

Моя практика работы в школе классным руководителем, педагогом-психологом и руководителем семейного клуба показывает, что проблема нарушения детско-родительских отношений - одна из самых распространенных как по результатам диагностических исследований так и по индикаторам педагогических наблюдений и как следствие - нарушения в процессе социализации обучающихся: эмоционально-волевой сферы Наблюдается отсутствие взаимопонимания в семьях между родителями и детьми, отсутствие желания сотрудничества между семьей и школой, а также несогласованность требований и ожиданий, которые они предъявляют друг к другу и к детям.

Именно в эти периоды семьям, как никогда, необходима поддержка в виде общения с другими семьями, обмен опытом, проведение общих мероприятий, сближающих членов семьи, снимающих напряжение, позволяющих по-новому увидеть друг друга, и форма семейного клуба органично и эффективно позволяет осуществить поддержку и расширить опыт создания семейных ценностей и передачи их детям.

Эта методическая разработка будет полезна всем, кто имеет интерес и ответственность в воспитании современного подрастающего поколения, тот кто хочет сделать вклад в формирование успешного и гармоничного будущего нашего общества.

Данная разработка предназначена для классных руководителей обучающихся с 10 лет, когда дети начинают входить в подростковый возраст, запускается процесс сепарации, наступают сразу два кризиса: возрастной и условно педагогический. Зачастую бывает сложно выстраивать работу с родителями, особенно начинающим педагогам и им необходимо помочь обрести уверенность в себе, найти точки соприкосновения с родителями своих воспитанников и построить гармоничные взаимоотношения в вопросах воспитания. Разработка предлагает решение этой проблемы, предоставляя инструменты для эффективного общения и сотрудничества между классными руководителями и родителями. Она включает в себя практические рекомендации, которые в формате живого диалога, элементов тренинга и наглядного материала помогут классным руководителям помочь родителям переосмыслить свою родительскую позицию, наладить понимание, доверие и взаимное уважение друг к другу. С помощью занятий по данной методике, классные руководители смогут лучше понять потребности и ожидания родителей, вовлечь их в образовательный процесс для достижения наилучших результатов воспитания подрастающего поколения. Успешное сотрудничество между классными руководителями и родителями имеет немаловажное значение для достижения поставленных целей.

**Занятие с элементами тренинга**

**«Мастерская семейного счастья»**

**Целевая аудитория:**классный руководитель и родители. (15-20 чел)

**Цель:** Оказание психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей игармонизация детско-родительских отношений, с помощью элементов тренинга, советов и памяток.

**Задачи:**

- актуализировать осознание значимости правильных подходов в воспитании

- оказать педагогическую помощь семьям и дать инструменты для бесконфликтного решения проблем внутри семьи

- показать на практике как выходить из проблемных ситуаций улучшить эмоциональный контакт и взаимодействие родителя и ребенка;

**Оборудование:** проектор, экран, стулья, поставленные полукругом

**Ход занятия**

**Приветствие и обозначение значимости встречи.**

**Запустить презентацию** **https://cloud.mail.ru/public/1DKb/4t2vt4B4y**

**Притча «Бабочка»**

Однажды человек поймал на лугу прекрасную бабочку и спрятал ее в сомкнутых ладонях. Подойдя к мудрецу, он спросил: «Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая?». Человек был готов в любой момент либо сжать ладони, чтобы убить бабочку, либо выпустить ее, в зависимости от ответа мудреца. Но мудрец был действительно мудр и прозорлив. Он понял хитрость человека и ответил: «Все в твоих руках».

**Упражнение «Скрепка»**

**Ведущий:** Уважаемые родители! Вы получили скрепку, возьмите ее и попробуйте выпрямить в ровную линию. Получилось? А сейчас верните скрепку в исходное состояние. Получилась ли она такая ровная и правильная, как и первоначальная?  
 Хочется, чтобы эти скрепки навели вас на размышление, что отношение к своему ребенку можно изменить, а поступки исправить очень тяжело. Если эту скрепку гнуть по несколько раз, то она сломается. Разве мы с вами хотим, чтобы наши дети стали сломанными скрепками? Поэтому, сегодня мы собрались здесь, чтобы научиться решать проблемы, которые могут возникнуть в процессе нашего общения.  
Так и в нашей жизни в общении с близкими, со своей семьей. Очень часто в наших семьях возникают проблемные ситуации, в которых мы не можем быстро найти правильное решение.

Мы любим своих детей, и они любят нас. Но иногда нам сложно понять друг друга. В поиске выхода из сложившейся ситуации мы не всегда находим правильный. На вопрос «Какая вы мама?» мамы часто отвечают: «Я очень заботливая, несмотря на то, что я много работаю, мой ребёнок всегда накормлен, «выстиран», «выглажен», причёсан, я с ним уроки делаю». А на вопрос: «А как вы проводите с ребёнком свободное время?» мамы удивлённо отвечают: «Я ведь уже сказала, что очень забочусь о нём обстирываю, готовлю еду, делаю с ним уроки. Знаете, сколько сейчас уроков задают? Иногда даже поговорить времени нет».

   К сожалению, во многих семьях взаимодействие с детьми сводится только лишь к совместному выполнению домашних заданий. Этого ли от нас ждут наши дети? Чувствуют ли они себя любимыми? Важно отметить, что большое значение для детско-родительских отношений имеет не количество, а качество времени, проведённого вместе. Поэтому, даже если ваш день расписан по минутам, найдите время поговорить с ребёнком или посидеть вечером у его кровати, почитать книгу. А настоящий реванш возьмите в выходные дни.

**Упражнение «Успешный ребенок»**

Давайте поразмышляем каким мы хотим видеть наших детей в будущем?

**Ответ родителей: успешными и счастливыми (Слайд2)**

И в этом желания семьи и школы схожи! Не даром говорят: учительское счастье складывается из ученических побед! Поэтому нам необходимо объединить свои усилия и выступать «Единым фронтом» **(Слайд 3)**

**(Слайд 4)** Я не просто так выбрала картинку про альпинизм. Мы видим родителя и ребенка. Если его не страховать при спуске, что может случиться? Ответы родителей (разобьется поломается…) А если контролировать каждый шаг? Станет ли наш ребенок самостоятельным, научится ли справляться с трудностями? Вывод: нам нужно научиться грамотно сопровождать своих детей (оказывать качественную поддержку и своевременную подстраховку и руководствоваться мудростью в вопросах воспитания) ……

Прошу родителей поднять руки тех кто хотел бы чтобы их дети были послушными? Послушные дети нравятся всем: дома родителям, в садике послушание нравится воспитателям, в школе-педагогам. Но нам так хочется, чтобы дети были уверенными в себе и успешными. Как этого достичь? Давайте разбираться вместе в ходе нашего занятия.

Предлагаю рассмотреть три основные задачи, которые нам необходимо научить решать наших детей в школе, для их будущего успеха **(Слайд 5)**

1. Добывать знания (учиться самостоятельно) не из позиции «Надо», а из позиции «Хочу»

Акцент на внешней и внутренней мотивации. Внутренняя появляется, когда мы четко понимает, что получим выгоду для себя (удовольствие, новые знания, материальное вознаграждение) Научиться задавать три вопроса: Кто Я? Что я делаю? Что получу? Таким образом научим размышлять о последствиях своей деятельности и сформируем критическое мышление.

1. Выстраивать взаимоотношения (основываясь на уважении, умении договариваться и ответственности за свои поступки) **(Слайд 6)**
2. Самоконтроль (в любых ситуациях оценивать свое состояние, уметь справляться с негативом и думать о последствиях)

Согласны ли родители с важностью этих задач?

Практикум на доске. (Записываем ответы родителей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Успешный выпускник школы** | | |
| **Какой он?**  **Каким хотим видеть?** | **Как этого достичь?** | **Риски?** |
| Успешным  Коммуникабельный  Уверенный в себе  Ответственный  Дружелюбный  Позитивным  Здоровый  …….. | Показать, что такое успех, через победы в конкурсах, через положительный опыт других людей. Дети в большинстве своем визуалы, поэтому вместе смотреть фильмы, обсуждать  Не подавлять, учить рассуждать. Организовать мероприятие с возможностью поиграть и пообщаться. Дома играть в настольные игры.  Научить отстаивать свою позицию. Задавать правильные вопросы и ждать, когда именно ребенок даст ответ  Учить доводить начатое до конца. Делегировать ответственность: самостоятельное выполнение д/з, домашние обязанности. Качественно сопроводить до результата. Похвалить.  Если хотите, чтобы ваши дети были дружными- для начала подружитесь сами.  Организовать мероприятие  Уметь переключаться с негатива на позитив. Быть ресурсными родителями  Правильное питание. Спортивные секции. Здоровый образ жизни. Семейные мероприятия | Отсутствие свободного времени  Общение онлайн, окружение. Навязывание своего мнения.  Давать советы и самим отвечать на свои вопросы  Самим делать за ребенка, нарушать обещания  Отсутствие заинтересованности и желания. У самих нет мотивации  Самим причитать и жаловаться на жизнь  В семье вредные привычки |
| Вывод делают родители (С чего начать воспитание?): - начать с себя! Формирование базовых ценностей происходит в семье, именно там закладывается фундамент, на котором наш ребенок будет сроить свое будущее. Воспитывать собственным примером! | | |

А теперь ответьте пожалуйста, уважаемые родители на вопрос: зачем необходимо соблюдать нормы и правила? **(Слайд 7)**

На слайде изображена река, у которой есть берега, Если их нет, то вода разливается и образуется болото. Так же и в жизни! Нормы и правила нужны, но они должны быть разумными и постоянными. Правила сводят к минимуму конфликты и ссоры, важны для усвоения социальных норм поведения, для понимания, что у каждого действия, есть последствия.

Зная и выполняя правила, дети, чувствуют опору и правильные ориентиры. Правила помогают формировать и укреплять навыки самоорганизации и дисциплины. Уметь вовремя исправлять ошибки поведения (просить прощения) Но, если мы-взрослые не устанавливаем вовремя правила и границы, то ребенок, установит их сам и каковы будут последствия…

**Упражнение «Проблемная ситуация»**

А теперь давайте разберем **проблемную ситуацию** и постараемся ее рассмотреть вместе с помощью двух стилей воспитания: Авторитарного и авторитетного и когда такое случится, мы сможем с достоинством выйти из сложной ситуации, ведь как говорят: «**Предупрежден-значит вооружен!» (Слайд 8)**

**Ситуация: После звонка педагога-предметника с претензией на плохую успеваемость по предмету и поведение, мама находится в состоянии негатива. Необходимо построить разговор с ребенком.** Просим кого-то из родителей побыть в роли ребенка. Классный руководитель играет роль родителя.

Отрабатываем **Авторитарный стиль в воспитании**: давление, угрозы, сравнение с другими, повышенный тон. (Сегодня из школы звонили, опять жаловались! Сколько можно меня нервировать! Когда ты уже повзрослеешь? Посмотри на Иванова и учится хорошо, и на секцию ходит? Сил моих больше нет! Телефона лишен на неделю и прогулок тоже! Спросить, что чувствует родитель в роли ребенка? Хочется ли ему поделиться с мамой своими чувствами? (С**лайд 9**)

**Авторитетный стиль воспитания**, основанный на принятии, уважении, доверии и поддержке. (Называем ребенка по имени и спокойным тоном задаем вопрос о случившемся. Почему так произошло? Что ты чувствовал? Какой ты видишь выход из сложившейся ситуации? Говорим, что мы верим в него, очень любим, готовы поддержать и помочь. (В конце можно обнять) Снова задаем вопрос о самочувствии родителя в роли ребенка. **(Слайд 10)**

**Вывод:** «Ребёнок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда меньше всего её заслуживает». И это действительно так. Не бывает плохих детей – есть дети, которым плохо! И негативным поведением ребёнок говорит взрослым о том, что ему плохо. А к плохому поведению приводит отсутствие тёплых, доверительных, уважительных отношений.

**Упражнение «Я-счастливчик!»**

**Найти пять причин, за которые ты благодарен жизни. (Используется для позитивного настроения, фокусирования на том, что есть)**

**Упражнение «Я-молодец!»**

**Найти пять причин, за которые можешь себя похвалить** Используется для самоанализа, повышения самооценки, внутреннего удовлетворения

**Видеоролик: «Все о воспитании ребенка»**

[**https://yandex.ru/video/preview/527642426396006325**](https://yandex.ru/video/preview/527642426396006325)

**Рефлексия**

**Давайте на минуту вспомним свое детство. За все ли мы благодарны своим родителям? У нас с вами есть возможность успеть осознать и найти возможность исправить ошибки в воспитании и вырастить счастливых и благодарных детей!**

Хороший помощник в гармонизации детско-родительских отношений – юмор. Смейтесь вместе с ребёнком, подмечайте забавные стороны во всём, что с вами происходит. Только не иронизируйте – ребёнок ещё недостаточно опытен, чтобы понимать подтексты. Всю информацию, эмоции, чувства дети воспринимают буквально.

(Передавая какой-то предмет попросить родителей что они переосмыслили в своих подходах в воспитании? Взяли ли для себя что-то новое и с чем уходят?

У счастливых родителей растут счастливые и успешные дети **(Слайд 11)**

**Пусть в ваших семьях царит гармония. Пусть счастье будет вашим постоянным спутником.**

**Домашнее задание: прийти домой, обнять ребенка и сказать слова: «Как здорово, что ты у нас есть!»**

**Заключение:**

Оказывая воспитательное воздействие на ребенка, мы не задумываемся о том, что наши слова, поступки могут повлиять на него в будущем.

Возможность взаимодействия педагогов и родителей позволяет действенно помогать семьям в решении семейных проблем и формировании семейных ценностей.